



2021-2022

3. SINIF

1. Dönem

06-12 ARALIK

GÜNLÜK ÇALIŞMA KAĞITLARI

ÜCRETSİZ

İndirip Kullanabilirsiniz.



Meraklı'nın Notları

Çevremizde gördüğümüz her şey maddedir. Maddeleri duyu organlarımızla ayırt edebiliriz.

Maddeyi niteleyen bazı özellikler, renk, koku, tat, esneklik, kırılabilirlik, pürüzlü ve pürüzsüz olma, sertlik ve yumuşaklıktır.

Belli bir yer kaplayan, kütlesi olan, beş duyu organımızla algılayabildiğimiz canlı ve cansız varlıklara **madde** denir.

SERTLİK - YUMUŞAKLIK

Maddelerin sert mi yumuşak mı olduğunu dokunma duyumuzla algılayabiliriz. Sert maddelerin şeklini kolaylıkla değiştiremeyiz. Sıkılamaz, ezilemez ve çizilemezler. Bunları yapabilmek için büyük ölçüde kuvvet uygulamak, ısıtmak veya alet kullanmak gerekir.



Demir



Tahta



Mermer



Beton



Çelik



Kemik

Yumuşak maddeler ise kolayca şekil değişikliğine uğrarlar.



Oyun hamuru



Kil



Yastık



Pamuk

Etkinlik 1

Aşağıdakilerden madde olanların dairesini boyayalım.

zeytin yağı



pamuk



keçi



duygu



ses



taş



ışık



doğal gaz



su



elektrik



ağaç



zeka



Etkinlik 2

Aşağıdaki maddelerden sert olanların kutucuğunu *S., yumuşak olanlar *Y. yazalım.



patates



yastık



kum



tüy



ağaç kabuğu



yün



pamuk



buz



sünger



Meraklı'nın Notları

ESNEKLİK

Kuvvet uygulayarak şeklini değiştirebildiğimiz fakat kuvvet ortadan kalktığında tekrar eski şekline dönebilen maddelerdir. Esnekliği görerek ve dokunarak algılayabiliriz.



sünger



yay



balon

Kırılgan maddeler, etrafa dağılarak yaralanmamıza neden olabilir. Özellikle cam kırıklarının olduğu yerlerde dikkatli olmalıyız.

KIRILGANLIK

Bir kuvvet ile karşılaştığında kırılabilen maddelerdir. Bazılarının kırılması için büyük bir kuvvet gerekirken bazıları az bir kuvvetle kırılabilir.



cam



porselen



ayna

Etkinlik 3

Aşağıdaki maddelerden esnek olanları ve olmayanları uygun tablolara yazalım.

kalem

silgi

sabun

sünger

makas

elma

paket lastiği

tuğla

yay

lastik top

ESNEK OLANLAR

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ESNEK OLMAYANLAR

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Etkinlik 4

Aşağıdaki maddelerden kırılğan olanları işaretleyelim.





Meraklının Notları

PÜRÜZLÜ VE PÜRÜZSÜZ OLMA

Maddenin yüzeyine dokunduğumuzda girinti ve çıkıntılar hissediyorsak pürüzlüdür.



Ayakkabı tabanı



Yün kumaş



Halı yüzeyi

Maddenin yüzeyinde elimize gelen girinti ve çıkıntı yoksa, kaygan ise pürüzsüzdür.



Tabak



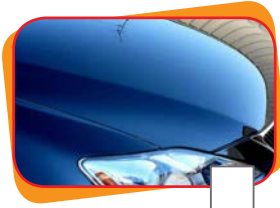
Fayans



Ayna

Maddelerin pürüzlü ya da pürüzsüz olduğunu dokunma duyumuzla algılayabiliriz.

Etkinlik 5 Görsellerdeki maddelerin kutucuğunu pürüzlü ise maviye, pürüzsüz ise pembeye boyayalım.





Meraklı'nın Notları

RENK, KOKU, TAT

Yiyecek olarak tükettiğimiz besinler de maddedir. Bunları rengine, kokusuna ve tadına bakarak ayırt edebiliriz.

➤ Bazı maddeleri sadece kokusundan tanıyabiliriz.

Örnek: Portakal, limon, kolonya, nane v.b.

➤ Bazı yiyecek maddeleri ise tadına bakarak ayırt edilir.

Örnek: Şeker ile tuzu tadına bakarak ayırt ederiz.

➤ Bazı maddelerin rengi, tanımamız için yeterlidir.

Örnek: Kömür, altın, gümüş v.b.

Şeker, nişasta, un, tuz, karbonat gibi beyaz yiyecekler tadına bakılarak ayırt edilebilir. Bilmediğimiz maddeleri tatmak ve koklamak tehlikeli olabilir.

Etkinlik 6

Aşağıdaki madde çiftlerini hangi duyumlarımızla ayırt edebiliriz? İşaretleyelim. (Birden fazla işaretleme yapabilirsiniz.)











	Koklayarak	Tadarak	Rengine bakarak
un vanilya	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
menekşe sümbül	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
su maden suyu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mavi tahta kalemi siyah tahta kalemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zeytin yağı ayçiçek yağı	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kekik nane	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kahve sıcak çikolata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Etkinlik 7 Aşağıdaki maddelerin niteliğini tablodan işaretleyelim. (Aynı madde için birden fazla işaretleme yapabilirsiniz.)

MADDELER	Sert	Yumuşak	Esnek	Kırılgan	Pürüzlü	Pürüzsüz
cam şişe	✓			✓		✓
sünger						
metal kaşık						
plastik top						
mercimek						
odun parçası						
porcelain tabak						
battaniye						
yumurta						
pamuk						

Etkinlik 8 Görsellerdeki maddeleri ayırt etmek için hangi duyu organlarımızı kullanırsınız? Örnekteki gibi işaretleyelim.

MADDELER					
	✓	✓		✓	
					
					
					
					

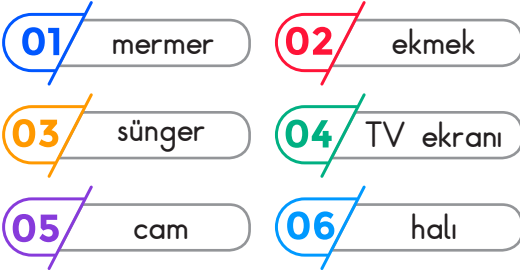
1

Aylin, eline aldığı maddeye kuvvet uygulamış ve şeklini değiştirmiştir. Maddeyi masaya bıraktınca tekrar önceki şekline döndüğünü görmüştür.

Yukarıdaki deneyde Aylin'in kullandığı madde hangisidir?



2.



Yukarıdaki maddeleri pürüzlü ve pürüzsüz oluşlarına göre gruplandırırsak hangi tablo doğru olur?

	Pürüzlü	Pürüzsüz
A)	1 - 4 - 6	2 - 3 - 5
B)	1 - 4 - 5	2 - 3 - 6
C)	2 - 3 - 6	1 - 4 - 5



Merakli'nin sorusu - 6



Tuttuğum madde- nin dışı sert içi yumuşak, esnek veya kırılğan değil, pürüzlü, rengi, kokusu ve tadı var.



"Bil bakalım" oyununda Rüzgar'ın açıklamasına göre Melis, aşağıdaki üç maddeden hangisini seçmiştir.



3.



Kaç numaralı maddeyi koklayarak ayırt edemeyiz?



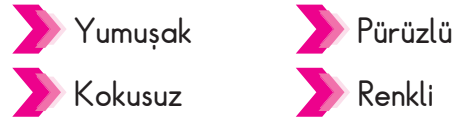
4.



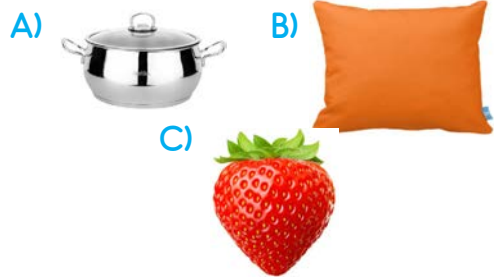
Yukarıdaki maddeleri hangi duyu organımızla ayırt edebiliriz?



5.



Yukarıdaki özellikler, seçeneklerdeki hangi maddeyi nitelemektedir?



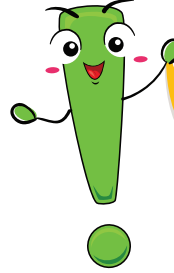


Meraklı'nın Notları

Elektrik, su, yiyecek ve giyecek kullanırken bu kaynakları etkili ve verimli kullanmalıyız.

Kaynakları etkili ve verimli kullanmak;

- Aile bütçemizi olumlu bir şekilde etkiler.
- Ülke ekonomisini güçlendirir.



Kaynakları tasarruflu kullanarak gelecek nesillere güzel bir dünya bırakabiliriz.

Kaynakları etkili ve verimli kullanmak için dikkat edilmesi gerekenler;

- Evimize eşya alırken tasarruflu olmasına dikkat etmek. (A, A+, A++)
- Yiyecek israfı yapmamak.
- Aile içerisinde veya çevrede israfa bulunanları uyarmak.



Etkinlik 1 Evdeki kaynakların etkili ve verimli kullanıldığı görselleri işaretleyelim.





Etkinlik 2 Aşağıdaki görsellerde yapılan hataları verilen boşluklara yazalım.



.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

Etkinlik 3 Fahriye ve ailesi ne kadar elektrik tükettiklerini görebilmek için 6 ay boyunca aylık elektrik fatura miktarlarını gösteren bir tablo oluşturdular.

Aşağıdaki tabloyu inceleyip soruları cevaplayalım.

Fahriye ve ailesinin evinin elektrik faturası tablosu:



AYLAR	FATURA
Kasım	144 TL
Aralık	152 TL
Ocak	165 TL
Şubat	177 TL
Mart	183 TL
Nisan	191 TL

- En fazla ve en az fatura miktarı hangi aylarda gelmiştir?
.....
.....
- Fatura miktarının sürekli artma sebebi ne olabilir?
.....
.....
- Artan fatura miktarına karşın Fahriye ve ailesi nasıl önlem alabilirler?
.....
.....
- Aylık fatura miktarlarının sürekli farklı olma sebebi nedir?
.....
.....
- Fahriye ve ailesi sizce 6 aylık fatura tablosunu neden çıkarmış olabilir?
.....
.....

1. Aşağıdaki ifadelerden hangisi, alet ve teknolojik ürün kullanımının faydalarından birisi **değildir**?

- A) Zamandan tasarruf sağlarız.
B) İşlerimiz uzun sürer.
C) İşlerimizi daha kolay yaparız.

2.



Yukarıdaki aletlerden hangileri evimizde kullanılan teknolojik ürünlerden **değildir**?

- A) B)
C)

3.



Dişlerimizi fırçalarken musluğu tutmalıyız.

Verilen boşluğa aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?

- A) kapalı B) açık C) fırçayı

4.



Sergen

Çocuklar bozulan elektrikli ürünlere dokunmamalıdır.

Elektrikli ürünler işlerimizi zorlaştırır.



Tufan

Elimiz ıslakken elektrikli ürünleri kullanmamalıyız.



Sibel

Yukarıdaki çocuklardan hangisinin söylediği cümle **yanlıştır**?

- A) Sergen B) Tufan C) Sibel



Merakli'nin sorusu

5. Eren, okuldan geldikten sonra üzerini değiştirip salona geçti. İşten dönen babası alışveriş yapmıştı. Hemen gidip babasına yardım etti. Babası eşyaları yerleştirirken Eren, sofrayı kuran annesine yardım etti.

Metne göre hangisi söylenebilir?

- A) Annesi ve babası Eren'e zorla iş yaptırmaktadır.
B) Herkes adaletli bir şekilde sorumluluk üstlenmiştir.
C) Evdeki sorumluluklar sadece babaya aittir.

6. Kaynakları etkili ve verimli kullanan birisi aşağıdakilerden hangisini yapmaz?

- A) Dişlerini fırçalarken suyu açık bırakır.
- B) Besinleri israf etmekten kaçınır.
- C) Gündüzleri ışıkları kapalı tutar.

7.



Görseldeki kirli eşyaların temizliği için hangi teknolojik ürünü kullanırsınız?

- A) çamaşır makinesi
- B) bulaşık makinesi
- C) fırın

8.



Yukarıdaki görsellerde yapılan yanlış hangi seçenekte doğru verilmiştir?

- A) Görsellerde tutumlu olmanın önemi anlatılmıştır.
- B) Görsellerde su israfına ve kâğıt israfına yer verilmiştir.
- C) Görsellerde çeşmeyi açık bırakmamız gerektiği söylenmiştir.

9. I. Damlaya damlaya göl olur.
II. Sakla samanı gelir zamanı.
III. Ağaç yaş iken eğilir.

Yukarıdaki atasözlerinden hangileri tasarruflu olmakla ilgilidir?




- A) I ve II
- B) I ve III
- C) II ve III

10. Kirlendi üstüm başım,
Çamur oldu pantolonum.
Lekelendi kazağım.

Bunlar temizlenmezse

Bilmem ben ne yaparım.

Verilen şiirde anlatılanlar aşağıdakilerden hangisiyle temizlenir?

- A) 
- B) 
- C) 



Merakli'nin sorusu

11. Aşağıda, evde kullanılan teknolojik cihazlar verilmiştir.



Bu teknolojik cihazların kullanım alanlarıyla oluşan örüntü aşağıdakilerden hangisiyle oluşan örüntüyle aynıdır?

- A)    
- B)    
- C)    



Meraklının Notları

» 1'den 10'a kadar olan sayıların birbirleriyle olan çarpımını gösteren tabloya çarpım tablosu denir.

Aşağıdaki çarpım tablosunu inceleyelim.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1x1=1	1x2=2	1x3=3	1x4=4	1x5=5	1x6=6	1x7=7	1x8=8	1x9=9	1x10=10
2	2x1=2	2x2=4	2x3=6	2x4=8	2x5=10	2x6=12	2x7=14	2x8=16	2x9=18	2x10=20
3	3x1=3	3x2=6	3x3=9	3x4=12	3x5=15	3x6=18	3x7=21	3x8=24	3x9=27	3x10=30
4	4x1=4	4x2=8	4x3=12	4x4=16	4x5=20	4x6=24	4x7=28	4x8=32	4x9=36	4x10=40
5	5x1=5	5x2=10	5x3=15	5x4=20	5x5=25	5x6=30	5x7=35	5x8=40	5x9=45	5x10=50
6	6x1=6	6x2=12	6x3=18	6x4=24	6x5=30	6x6=36	6x7=42	6x8=48	6x9=54	6x10=60
7	7x1=7	7x2=14	7x3=21	7x4=28	7x5=35	7x6=42	7x7=49	7x8=56	7x9=63	7x10=70
8	8x1=8	8x2=16	8x3=24	8x4=32	8x5=40	8x6=48	8x7=56	8x8=64	8x9=72	8x10=80
9	9x1=9	9x2=18	9x3=27	9x4=36	9x5=45	9x6=54	9x7=63	9x8=72	9x9=81	9x10=90
10	10x1=10	10x2=20	10x3=30	10x4=40	10x5=50	10x6=60	10x7=70	10x8=80	10x9=90	10x10=100

Etkinlik 1 Aşağıdaki çarpım tablolarında verilmeyen çarpanları yazalım.

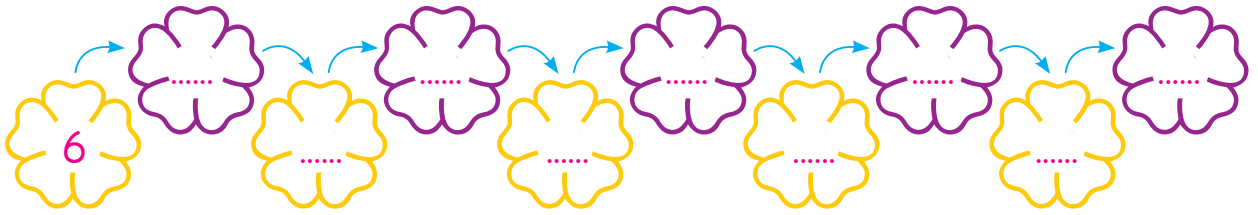
1	x	2	=	2
2	x	2	=	.....
3	x	2	=	.....
4	x	2	=	.....
5	x	2	=	.....
6	x	2	=	.....
7	x	2	=	.....
8	x	2	=	.....
9	x	2	=	.....
10	x	2	=	.....

1	x	3	=	3
2	x	3	=	.....
3	x	3	=	.....
4	x	3	=	.....
5	x	3	=	.....
6	x	3	=	.....
7	x	3	=	.....
8	x	3	=	.....
9	x	3	=	.....
10	x	3	=	.....

1	x	4	=	4
2	x	4	=	.....
3	x	4	=	.....
4	x	4	=	.....
5	x	4	=	.....
6	x	4	=	.....
7	x	4	=	.....
8	x	4	=	.....
9	x	4	=	.....
10	x	4	=	.....



Etkinlik 2 Aşağıdaki şekillerin içine ileriye doğru altışar ritmik sayma yaparken söylediğimiz sayıları sırayla yazalım.



Etkinlik 3 Aşağıda verilen toplama işlemlerini çarpma işlemi şeklinde örnekteki gibi yazarak çarpım tablosu oluşturalım.

6	→	1 x 6 = 6
6 + 6	→	..... x =
6 + 6 + 6	→	..... x =
6 + 6 + 6 + 6	→	..... x =
6 + 6 + 6 + 6 + 6	→	..... x =
6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6	→	..... x =
6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6	→	..... x =
6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6	→	..... x =
6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6	→	..... x =
6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6	→	..... x =

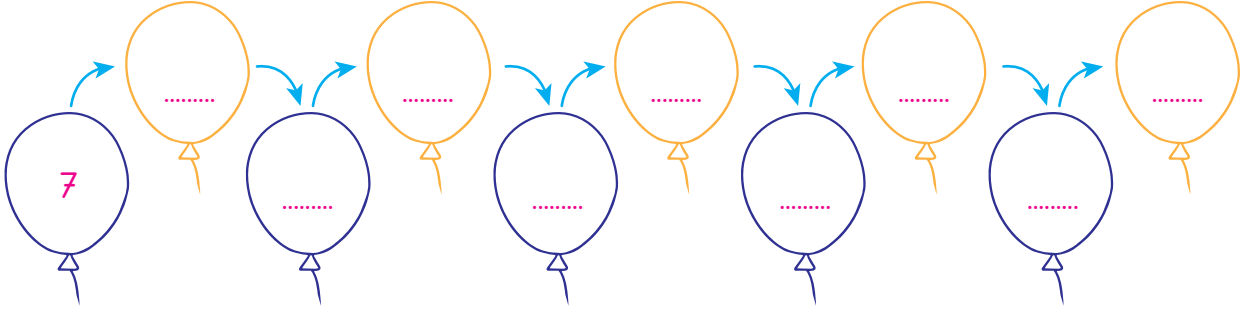
Etkinlik 4 Aşağıda verilen çarpma işlemlerini yapalım.

$\begin{array}{r} 4 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--	--

$8 \times 6 = \dots\dots$	$3 \times 6 = \dots\dots$	$4 \times 6 = \dots\dots$	$10 \times 6 = \dots\dots$
---------------------------	---------------------------	---------------------------	----------------------------



Etkinlik 5 İleriye doğru yedişer ritmik sayma yaparken söylediğimiz sayıları aşağıdaki balonlara sırayla yazalım.



Etkinlik 6 Aşağıda verilen toplama işlemlerini çarpma işlemi şeklinde örnekteki gibi yazarak çarpım tablosu oluşturalım.

7	→	1 x 7 = 7
7 + 7	→	..... x =
7 + 7 + 7	→	..... x =
7 + 7 + 7 + 7	→	..... x =
7 + 7 + 7 + 7 + 7	→	..... x =
7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7	→	..... x =
7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7	→	..... x =
7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7	→	..... x =
7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7	→	..... x =
7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7	→	..... x =

Etkinlik 7 Aşağıda verilen çarpma işlemlerini yapalım.

$7 \times 7 = \dots\dots$

$10 \times 7 = \dots\dots$

$2 \times 7 = \dots\dots$

$6 \times 7 = \dots\dots$

$3 \times 7 = \dots\dots$

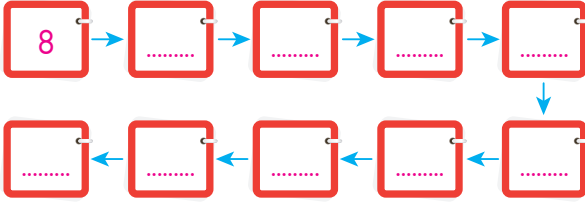
$9 \times 7 = \dots\dots$

$1 \times 7 = \dots\dots$

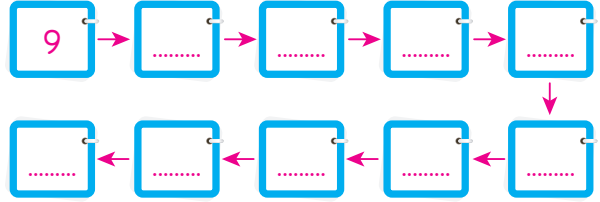
$8 \times 7 = \dots\dots$



Etkinlik 8 İleriye doğru sekizer ritmik sayma yaparken söylediğimiz sayıları sırayla yazalım.



Etkinlik 10 İleriye doğru dokuzar ritmik sayma yaparken söylediğimiz sayıları sırayla yazalım.



Etkinlik 9 Aşağıdaki çarpım tablosunda verilmeyen çarpımları yazalım.

1 x 8 =
2 x 8 =
3 x 8 =
4 x 8 =
5 x 8 =
6 x 8 =
7 x 8 =
8 x 8 =
9 x 8 =
10 x 8 =

Etkinlik 11 Aşağıdaki çarpım tablosunda verilmeyen çarpımları yazalım.

1 x 9 =
2 x 9 =
3 x 9 =
4 x 9 =
5 x 9 =
6 x 9 =
7 x 9 =
8 x 9 =
9 x 9 =
10 x 9 =

Etkinlik 12 Aşağıdaki çarpma işlemlerini sonuçlarıyla eşleştirelim.

$\begin{array}{r} 9 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$
○	○	○	○	○	○	○

○	○	○	○	○	○	○
81	54	24	8	40	72	18



Etkinlik 13

Aşağıda verilen çarpma tablosunu dolduralım.



x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10										

Etkinlik 14

Aşağıdaki çarpma tablolarında boş bırakılan yerleri dolduralım.

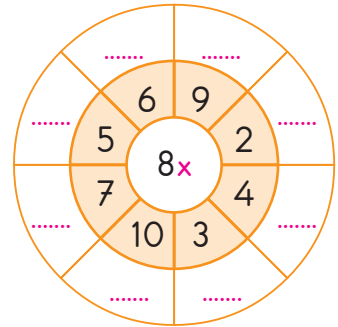
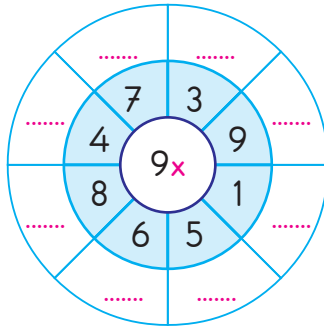
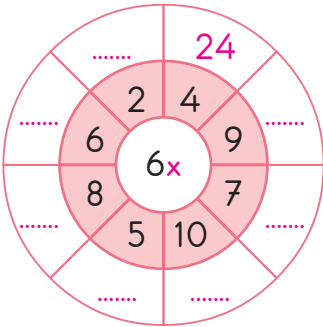
x	9	4	7
7	.....	.....	.....
1	.....	.....	.....
6	.....	.....	.....

x	5	2	8
3	.....	.....	.....
9	.....	.....	.....
2	.....	.....	.....

x	3	6	1
5	.....	.....	.....
4	.....	.....	.....
8	.....	.....	.....

Etkinlik 15

Aşağıda verilen işlem çarklarında boş bırakılan kısımları örnekteki gibi çarpma işlemleri yaparak dolduralım.



Etkinlik 16

Aşağıdaki etkinlikleri yapalım.



$$9 \times 8 = \blacktriangle$$

$$\blacktriangle + \bullet = 120$$

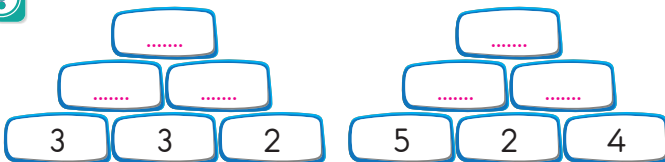
Yandaki eşitliklere göre \bullet belirtilen sayı kaçtır?



Aşağıdaki işlemlerin sonuçlarını oluşturulan sayıların rakamlarının çarpımını karşılına yazalım.

$$9 \times 6 = \dots \rightarrow \dots \times \dots = \dots$$

$$6 \times 8 = \dots \rightarrow \dots \times \dots = \dots$$



Verilen piramitlerde yan yana olan iki kutunun içindeki sayıların çarpımı üstlerinde yer alan kutulara yazılacaktır. Piramitlerde verilmeyen sayıları bulalım.



İĞDE AĞACI

1937 yılının bahar mevsimi idi. Gazi Orman Çiftliği'ne Akköp-
rü tarafındaki yoldan gidiyorduk. Çiftliğin o parçası meyve bahçesi
hâline getirilmiş, fidanlar sıra sıra dikilmişti.

Atatürk bu eski çıplak arazide oluşan meyve bahçelerine
neşeyle bakıyordu. Şimdi o uzun kavakların bulunduğu yolun kenar-
ında işçiler çalışıyor, fidanlar dikiyorlardı. Atatürk birden şoföre
"Dur" diye bağırdı. Yere indiği zaman orada bulunanlara:

—Burada bir iğde ağacı vardı, nerede o? diye sordu.

Kimse iğde ağacını hatırlamıyordu çünkü işçiler yenilerini dikmeye uğraşıyordu. Ata-
türk'ün biraz önceki neşesi kalmamıştı çünkü çiftliğin ilk çorak günlerinin tek yeşil anısı
yerinden sökülmiş ve yok olmuştu.



Yol boyunca yürüyerek iğde
ağacını aradık durduk. Atatürk:

—İğde, eski ve çelimsiz bir
ağaçtı, fakat ne güzeldi. Bahar-
ları ne güzel kokardı, dedi.

Bütün gün sevdiği birini yitir-
miş gibi dolanıp durdu.

Afet İnan

Etkinlik

1

Aşağıdaki soruları metne göre yanıtlayalım.

1. Olayın yaşandığı mevsim nedir?

.....

2. Uzun kavakların olduğu yerde işçiler ne yapmaktadır?

.....

3. Atatürk şoföre niçin "Dur!" diye bağırmıştır?

.....

4. İğde ağacına ne olmuştur?

.....

5. Hiç ağaç diktiniz mi? Ağaç nasıl dikilir?

.....

Etkinlik 2 Okuduğumuz metin ile ilgili soruları yanıtlayalım.

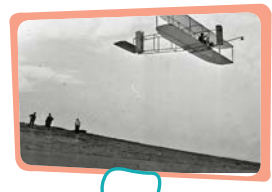
1. Hikâyenin kahramanları kimlerdir?
.....

2. Hikâyede anlatılan olay nedir?
.....

3. Olay ne zaman gerçekleşmiştir?
.....

4. Olay nerede gerçekleşmiştir?
.....

Etkinlik 3 Metinle ilgili görselleri işaretleyelim.



Etkinlik 4 Aşağıda fidan dikme aşamaları verilmiştir. Görselleri olayların oluş sırasına göre numaralandıralım.



Fidanın çevresi toprak ve gübre ile doldurulur.



Fidan çukura yerleştirilir.



Açılan çukura gübre dökülür.



Fidana can suyu verilir.



Çukur yeterli genişlikte olmalıdır.



Ağaç dikmek için çukur açılır.



Meraklının Notları

Korku, acı, şaşırma, sevinme, kızma gibi duyguları anlatan cümlelere "ünlem cümleleri" denir.

Örnek: Ah, elim yandı!

Ünlem işareti iki şekilde kullanılır:

1 Sevinç, korku, acıma, şaşırma gibi duyguları anlatan cümlelerde kullanılır.

Örnek: Yaşasın, oyunu ben kazandım!
Süper bir iş buldum!

2 Seslenme, hitap sözlerinden sonra kullanılır.

Örnek: Ordular! İlk hedefiniz Akdeniz'dir, ileri!

Etkinlik 1 Aşağıda verilen ünlem ifadelerini kullanarak noktalı yerlere ünlem cümleleri yazalım.

of

.....

.....

hişt

.....

.....

ay

.....

.....

amanın

.....

.....

hey

.....

.....

oley

.....

.....

Etkinlik 2 Tabloların altındaki cümleleri anlam özelliklerine göre örnekteki gibi işaretleyelim.

Olumlu cümle	<input type="checkbox"/>	Olumsuz cümle	<input type="checkbox"/>	Kurallı cümle	<input type="checkbox"/>
Devrik cümle	<input type="checkbox"/>	Soru cümlesi	<input type="checkbox"/>	Ünlem cümlesi	<input type="checkbox"/>
Demek buralardan gidiyorsun!					

Olumlu cümle	<input type="checkbox"/>	Olumsuz cümle	<input type="checkbox"/>	Kurallı cümle	<input type="checkbox"/>
Devrik cümle	<input type="checkbox"/>	Soru cümlesi	<input type="checkbox"/>	Ünlem cümlesi	<input type="checkbox"/>
Sesimi duyamadın galiba.					

Olumlu cümle	<input type="checkbox"/>	Olumsuz cümle	<input type="checkbox"/>	Kurallı cümle	<input type="checkbox"/>
Devrik cümle	<input type="checkbox"/>	Soru cümlesi	<input type="checkbox"/>	Ünlem cümlesi	<input type="checkbox"/>
Sokaklarda çok mu gürültü var?					

Olumlu cümle	<input type="checkbox"/>	Olumsuz cümle	<input type="checkbox"/>	Kurallı cümle	<input type="checkbox"/>
Devrik cümle	<input type="checkbox"/>	Soru cümlesi	<input type="checkbox"/>	Ünlem cümlesi	<input type="checkbox"/>
Mert sütünü içti					



Meraklı'nın Notları

Bir eylemin hangi gerekçeyle, sebeple yapıldığını bildiren cümlelere "sebep-sonuç cümlesi" denir.

Örnek: Ayağım kaydığı için yere düştüm. Sebep-sonuç cümlesi

Bu tür cümlelerde neden, niçin sorularının cevabı vardır.

Bu tür cümleler iki bölümden oluşur.

Örnek: Anahtarı içeride unuttuğum için eve giremedim.

sebep

sonuç

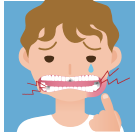
Bu cümlelerde genellikle "için, -den, -diğinde, çünkü, bu nedenle, olduğu için, bunun nedeni, bu yüzden" gibi ekler ya da sözcükler kullanılır.

Etkinlik 1 Aşağıda yarım bırakılan cümleleri görsellerden yararlanarak sebep sonuç cümleleri olacak şekilde tamamlayalım.



Yağmur şiddetini arttırınca

.....



Dişlerimi fırçalamadığımdan,

.....



Kasım'ın bisikletinin frenleri tutmadığı için

.....



Gezi için yanlış haritayı getirdiğim için

.....



Babam güneşte çok dolaştı, bu sebeple

.....



Gece uyuyamayınca

.....

Etkinlik 2 Aşağıdaki sebep ve sonuç ifadelerini eşleştirerek cümleler oluşturalım.

Yarışmada derece aldığı için

1

bu yüzden yorgun düştü.

.....

Müziğin sesini biraz fazla açınca

2

sınavdan düşük not aldı.

.....

Kahvaltısını yapmadı

3

hasta oldum.

.....

Derslerine çalışmadığı için

4

komşular rahatsız oldu.

.....

Dondurmayı fazla kaçırınca

5

bana ödül verdiler.

.....