



### HARFLERİMİZ

- Akciğerden gelen havanın gırtlaktaki ses tellerine çarpması sonucu oluşan titreşime **ses** adı verilir.
- Konuşurken çıkardığımız her bir sesin yazıda şekille gösterilmiş haline harf denilir.
- Bir dildeki harflerin tamamına alfabe denir. 29 harften 8'i ünlü 21'i ünsüz harftir.
- Harflerin belirli bir kurala göre dizilmiş haline alfabetik sıralama diyoruz.

#### BİLGİ KUTUSU

Alfabemizde 29 harf vardır. Bu harflerden 21 tanesi ünsüz, 8 tanesi ise ünlü harftir.

#### ÜNLÜLER:

- Tek başına okunabilirler.
- Tek başına hece olabilirler.
- Ünsüz harflerin okunmasını sağlarlar.
- Alfabemizde 8 ünlü (sesli) harf vardır.

**a-e-ı-i-o-u-ü**

- Bu harflerden dördü **kalin** ünlüdür: **a-ı-o-u**

- Bu harflerden diğer dördü ise **ince** ünlüdür: **e-i-ö-ü**

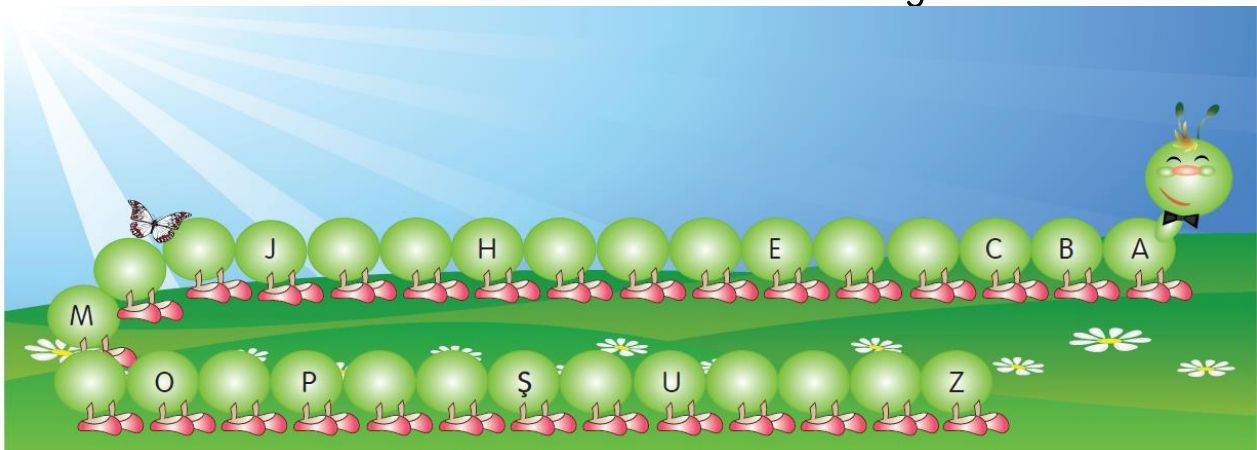


#### ÜNSÜZLER:

- Tek başına okunamazlar.
- Ancak bir ünlü yardımıyla okunabilirler.
- Alfabemizde 21 ünsüz (sessiz) vardır:

**b-c-ç-d-f-g-ğ-h-j-k-l-m-n-p-r-s-ş-t-v-y-z**

**Etkinlik:** Tırtılın üzerinde eksik bırakılan harfleri tamamlayınız.





ÇALIŞMA  
YAPRAKLARI

# 3.SINIF

## TÜRKÇE

ilkokul evim

ANALİZ  
YAYINLARI

**Etkinlik:** Alfabemizdeki harflerin sıra sayılarını dikkate alarak aşağıda sorulan bilmeceleri bulup cevaplarını yazınız.

1	15	4	1	3	11	14

5	1	15	15	11

28	6	16	6	22	12

2	1	15	15	11

CEVAP

5	1	15	5	1	17











5	1	15	1

14	11	21	16	11	29	11

20	1	15	1

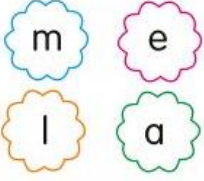
CEVAP

**Etkinlik:** Damlacıklar içerisinde bulunan harflerle anlamlı kelimeler oluşturup şemsiyenin üzerine yazınız.

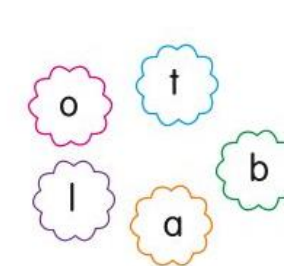
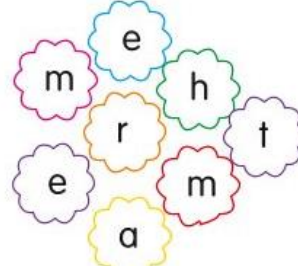
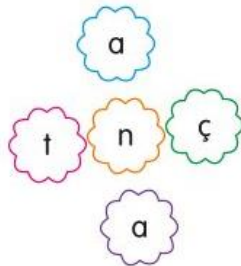
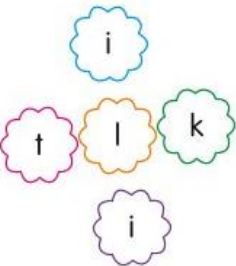
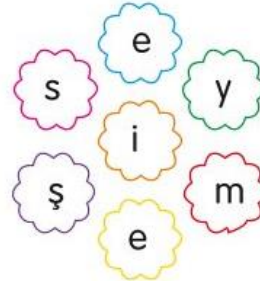
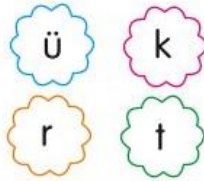
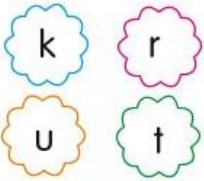
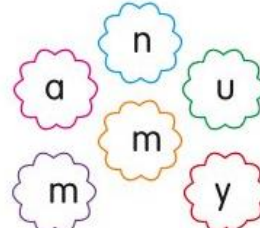
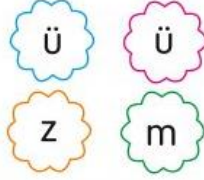
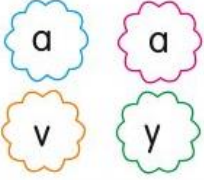
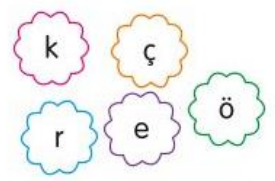
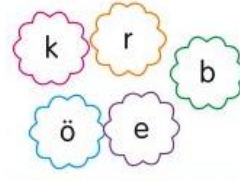
 <p>değirmen</p>	 <p></p>	 <p></p>	 <p></p>	 <p></p>
 <p></p>	 <p></p>	 <p></p>	 <p></p>	 <p></p>



**Etkinlik:** Her harfi bir defa kullanarak sözcük oluşturalım ve yazalım.

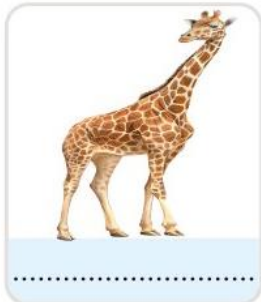
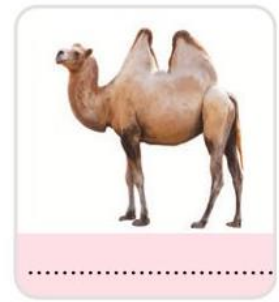
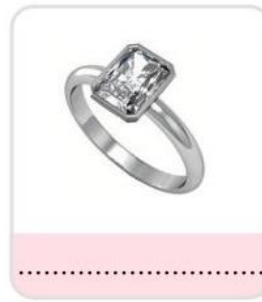
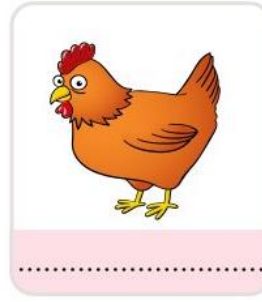
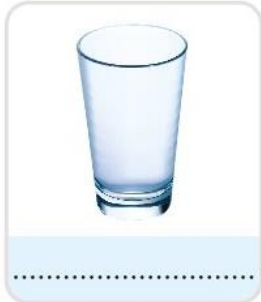


elma





**Etkinlik:** Görsellerde verilen varlıkların adlarındaki ünlü harfleri altlarındaki kutucuklara örnekteki gibi yazınız.





### HECE BİLGİSİ

Ağzımızın bir hareketiyle çıkan ses veya ses topluluğuna hece denir.

- Heceler en az bir en çok dört heceden oluşur.

**Bir sestem oluşan heceler:** a - e - ı - i - o - ö - u - ü

**İki sestem oluşan heceler:** al - oy - et - iz - ör - un

**Üç sestem oluşan heceler:** alt - üst - kır - kül

**Dört sestem oluşan heceler:** yurt - kart - kent

- Her hecede mutlaka bir ünlü harf bulunur. Bundan dolayı bir sözcükteki hece sayısını bulmak için ünlü harfleri saymamız yeterlidir.

ki - ra - lık    kı - ra - lık

1 2 3    1 2 3



Sözcükte üç tane ünlü harf olduğu için bu sözcük üç hecedir.

- Ünsüz harfler tek başına hece olmaz.

b - c - d - f - g - h - k - l - m - n - p - r - s - t - z gibi ünsüzler tek başına hece değildir.

- Sözcükler hecelerden oluşur.

kes - ta - ne    3 heceli sözcük

1 2 3

o - to - mo - bil    4 heceli sözcük

1 2 3 4

**Etkinlik:** Aşağıdaki sözcükleri hecelerine ayırarak yazınız.

karınca	faaliyet	oyuncaklar	ihlamur
ilköğretim	itfaiye	ziyaretçi	ihtiyar
kalorifer	tabiat	mevsimler	kartpostal



**Etkinlik:** Verilen sözcükleri hecelerine ayıralım. Kaç tane hece olduğunu yazalım.

dernek

der - nek

2

yağmurluk

harita

bağırsak

kalp

ciğer

televizyon

kraliçe

otobüs

numara

cadde

bina

çaydanlık

fasulye

belediye

yarın

battaniye

Türk

Türkiye

çikolata

fotoğraf

dokuz

on

yedi

sandalye

spor

kurabiye

şimarık

uslu

yaramaz



**Etkinlik:** Aşağıda verilenlerden hecelerine doğru ayrılanları işaretleyelim.

perş-em-be

ki - tap - lık ✓

ci-ğer

yü-rek

k - ra - li - çe

Türk - i - ye

num-a-ra

sı-ra

a - yak - ka - bı

ülk - e - miz

ku-ra-bi-ye

so-kak

ge - lin - lik

An - ta - lya

bul-var

bi-na

seb - ze - lik

şem - si - ye

şim-ar-ık

ya-ra-maz

ma - te - ma - tik

mut - fak

say-gı

sor-um-lu-luk

o-to-büs

hem-şir-e

kam-er-a

haf-ta

çar-şam-ba

men-ek-şe

gü-zel

söz-lük



### ANNEMİN OYUNCAĞI

Annem ve babamla dedemi ziyarete gitmiştik. Annem zili çaldığında kapıyı anneannem açtı. Arkasında da dedem vardı. "Bir tanem gelmiş." diyen dedemin sesini duyunca koşarak kucığına atladım. Mutfaktan nefis yemek kokuları geliyordu. Anneannem benim sevdiğim yemekleri yapmış. Köfte ve patates kızartmasını afiyetle yedik. Sofradan kalktıktan sonra anneannem bir tane oyuncak araba getirdi. "Aa, bu benim oyuncak arabam!" Annem oyuncuğunun bugüne kadar saklandığına çok şaşırmıştı. Bu oyuncak arabayı anneme küçüklüğünde Almanya'dan dedesi hediye getirmiş. Annem oyuncakları hiç kırmaz, çok güzel kullanırmış. Anneannem de bu oyuncuğu ileride çocuğuna veririm diye saklamış. Yani annemin oyuncuğunu benim için saklamışlar. Ben yeni yeni anlamaya başlamıştım. Ben de annem gibi o arabayla oyunlar oynadım. Ona çok güzel baktım. Aradan yıllar geçti. Ben şimdi bu oyuncuğu kızıma verdim. O gün yaşadıklarımı, duygularımı anlattım. Kızım bana "İyi ki saklamışlar." deyince hüzünlendim, dedem gözümün önüne geldi. Albümdeki resmine bakınca dedemi ne kadar özlediğimi anladım.



**Etkinlik:** Aşağıda verilen soruları metne göre cevaplayınız.

Annemin oyuncuğunu kim saklamış?

.....  
.....

Annemin oyuncuğu bana ne zaman verildi?

.....  
.....

Annem oyuncaklarını nasıl kullanıyormuş?

.....  
.....

Anneannem annemin oyuncuğunu neden saklamış?

.....  
.....

Anneannem hangi yemekleri yapmış?

.....  
.....

Anneme oyuncak araba nereden gelmiş?

.....  
.....

METNİN KONUSU:

.....  
.....

METNİN ANA DÜŞÜNCESİ:

.....  
.....





Doğal sayılar, 0'dan başlar ve sonsuza kadar devam eder.



1, 2, 3, 4, ...



Üç rakamla yazılan sayılar üç basamaklı sayılardır.



265 → İki yüz altmış beş diye okunur.



0, 1, 2, 3, 4, ...

Sayma sayıları, 1'den başlayarak sonsuza kadar devam eder.



345, 175, 999, 287, 875, ...

Üç basamaklı sayıların en küçüğü 100, en büyüğü 999'dur.



a) Aşağıdaki sayıların okunuşlarını yazınız.

1)

511 : .....

2)

464 : .....

3)

424 : .....

4)

537 : .....

b) Aşağıda okunuşları verilen sayıları rakamlarla yazınız.

1)

..... : Sekiz yüz otuz yedi

2)

..... : Üç yüz dört

3)

..... : Beş yüz

4)

..... : Altı yüz yirmi üç



**Etkinlik:** Aşağıdaki sayıların okunuşlarını yazınız.

1) 600 : .....

2) 999 : .....

3) 200 : .....

4) 150 : .....

5) 125 : .....

6) 168 : .....

7) 340 : .....

8) 453 : .....

9) 582 : .....

10) 101 : .....

11) 235 : .....

12) 222 : .....

**Etkinlik:** Aşağıda okunuşları verilen sayıları rakamlarla yazınız.

1) ..... : Üç yüz elli yedi

2) ..... : Dört yüz yirmi iki

3) ..... : Yüz kırk üç

4) ..... : Yedi yüz on

5) ..... : Beş yüz yirmi beş

6) ..... : Sekiz yüz seksen iki

7) ..... : Yüz bir

8) ..... : İki yüz iki

9) ..... : Dört yüz dört

10) ..... : Beş yüz on iki

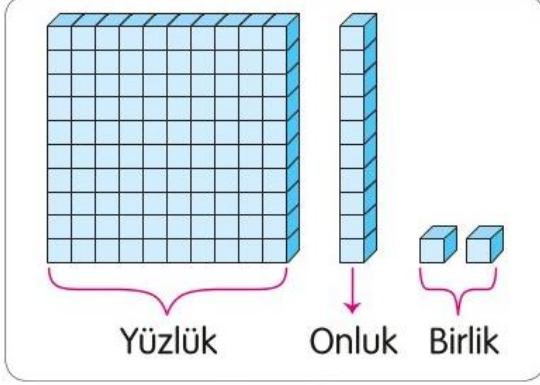
11) ..... : Dört yüz on dört

12) ..... : Dokuz yüz doksan sekiz

Nesnelerin Sayısını Oluşturuyorum

ÖRNEK:

Örnek: 1



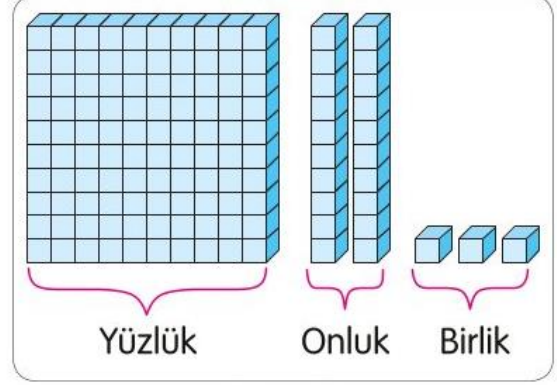
Yüzlük

Onluk

Birlik

112

Örnek: 2



Yüzlük

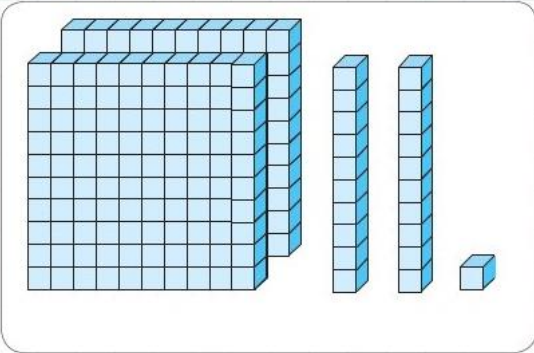
Onluk

Birlik

123

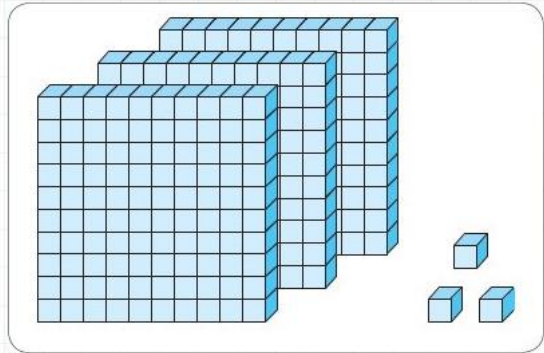
**Etkinlik:** Aşağıda yüzlük, onluk ve birlikleri verilen sayıları kutulara yazınız.

1)

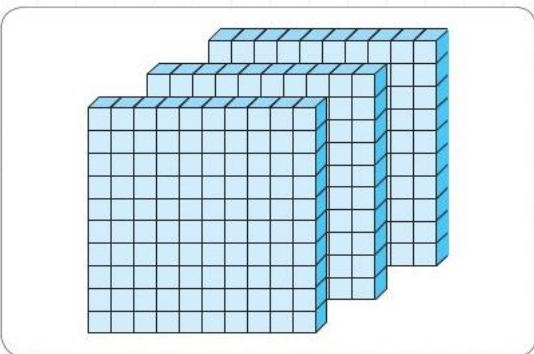


221

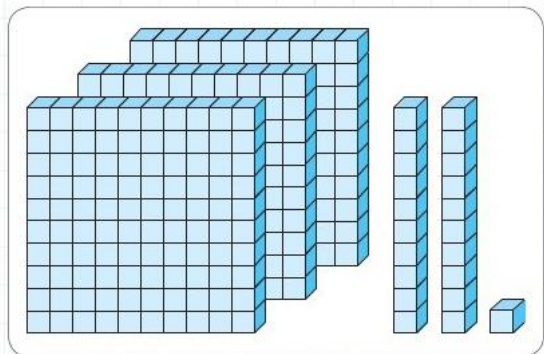
3)



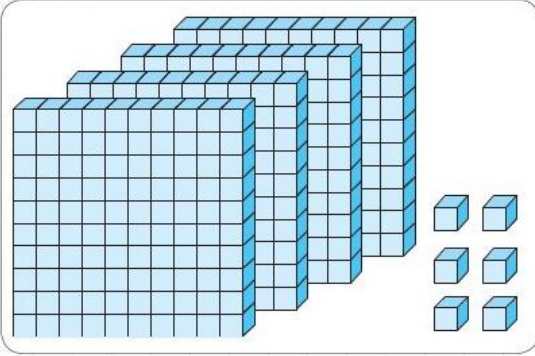
2)



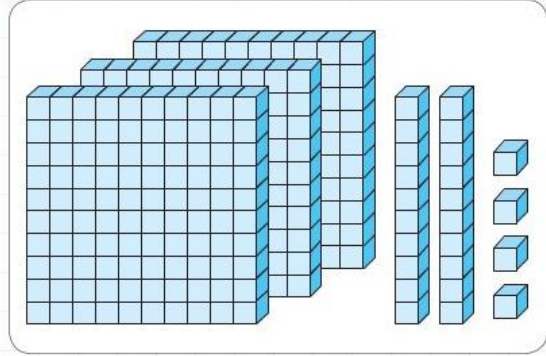
4)



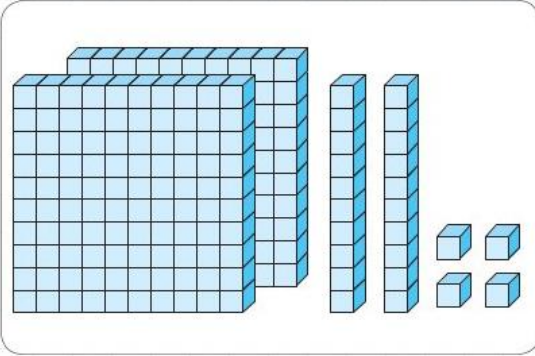
5)



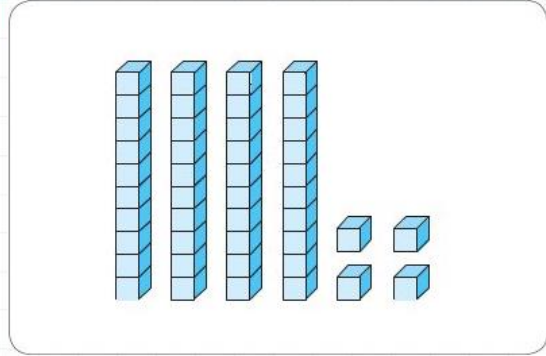
8)



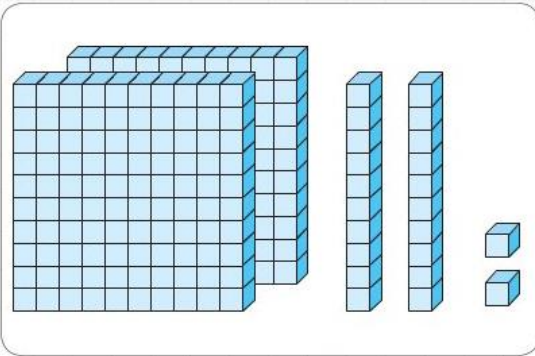
6)



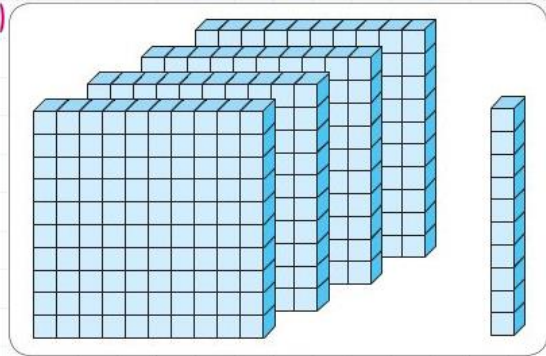
9)



7)



10)



Sayıları Abaküste Gösteriyorum

ÖRNEK:

Örnek: 1

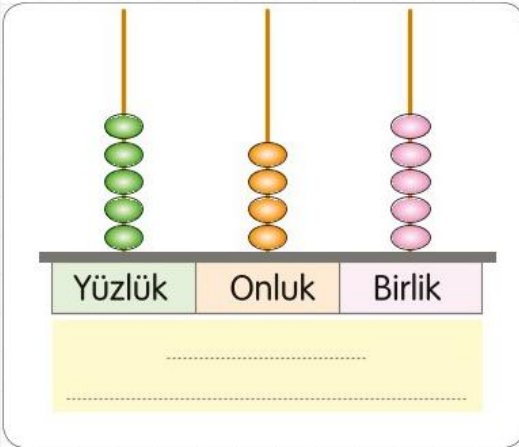


Örnek: 2

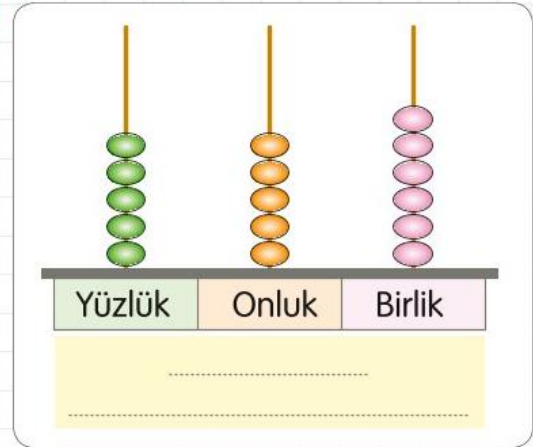


**Etkinlik:** Aşağıdaki abaküslerde istenilenleri yukarıdaki örneklerde olduğu gibi tamamlayınız.

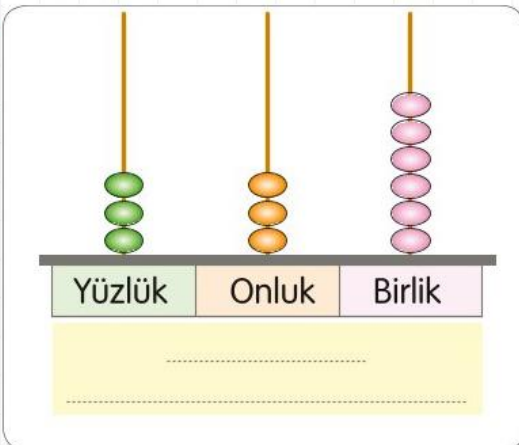
1)



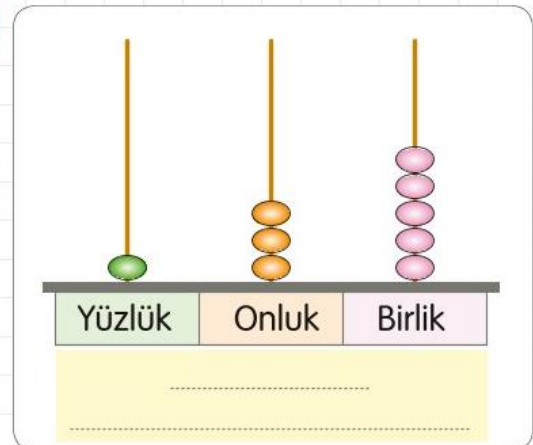
3)



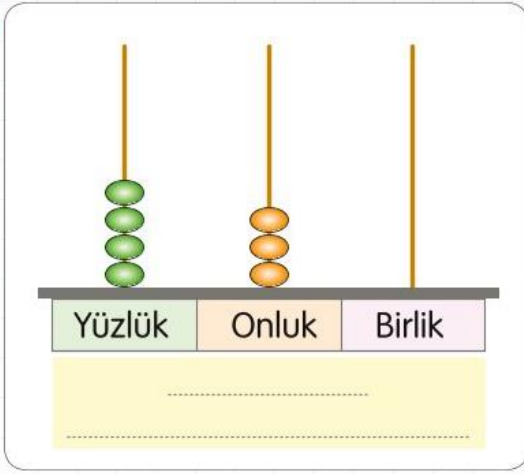
2)



4)



5)

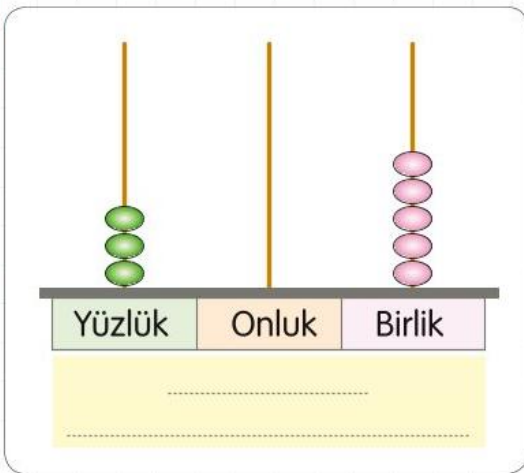


Aşağıda okunuş ve yazılışları verilen sayıları abaküste gösteriniz ve boşlukları doldurunuz.

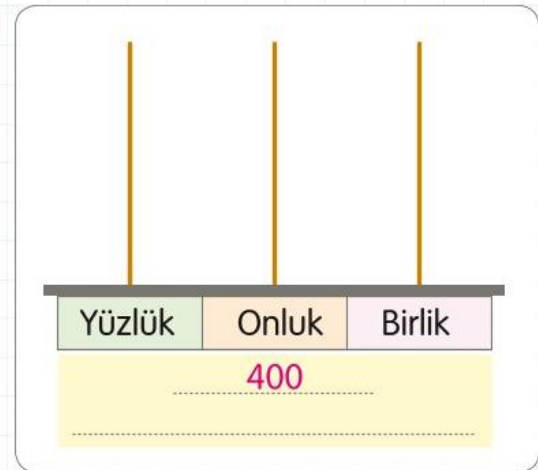
1)



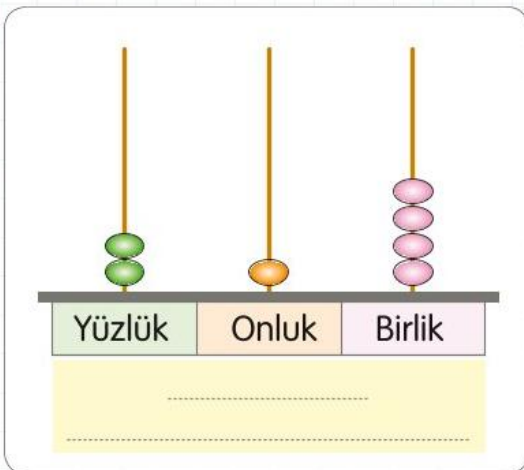
6)



2)



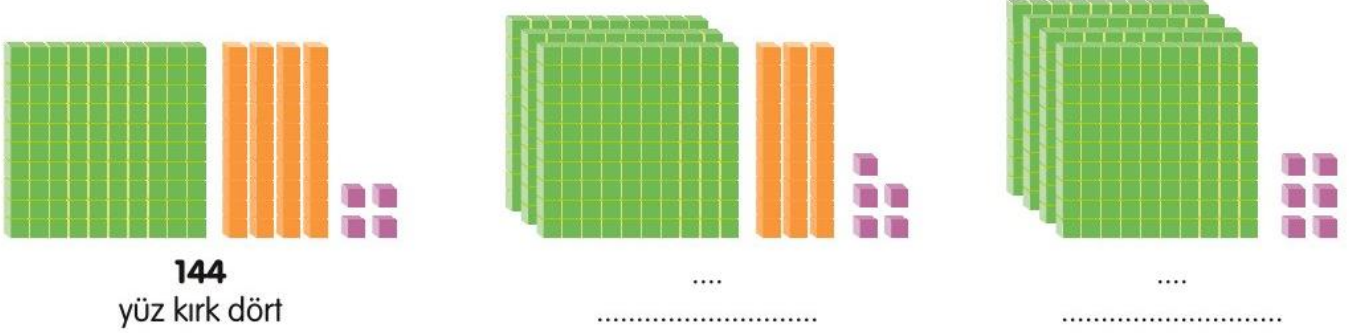
7)



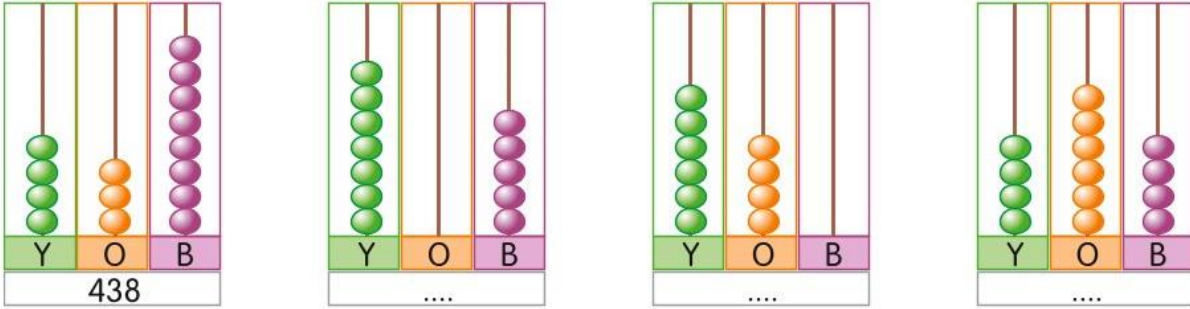
3)



1. Aşağıda taban bloklarıyla verilen sayıları ve bu sayıların okunuşlarını örnekteki gibi yazınız.



2. Aşağıda abaküslerle modellenen sayıları örnekteki gibi altına yazınız.



3. Aşağıdaki çiçeklere yazılan sayıları, çiçeklere ait olan saksılar ile eşleştiriniz.



4. Aşağıda verilen doğal sayıların okunuşlarını yazınız.

457 :	700 :
806 :	504 :
509 :	980 :

5. Aşağıda okunuşları verilen doğal sayıları, rakamlarla yazınız.

Sekiz yüz on iki :	<input type="text"/>	Dokuz yüz :	<input type="text"/>
Dört yüz beş :	<input type="text"/>	Dört yüz altmış sekiz :	<input type="text"/>
Altı yüz üç :	<input type="text"/>	Sekiz yüz on bir :	<input type="text"/>

## DÜNYA'NIN ŞEKLİ



Benim şeklimin nasıl olduğunu merak mı ediyorsunuz?

Öyleyse, uzaktan gelen bir geminin görünümünü inceleyelim.

Önce dumanımı görürsünüz.



Sonra dumanımı ve bacamı görürsünüz.



Daha sonra dumanımı, bacamı ve gövdem bir kısmını görürsünüz.

Kıyıya yaklaşırken büyük bir kısmımı görürsünüz.



Kıyıda ise tamamımı görürsünüz.

Geminin durumu ve uzaydan çekilen fotoğrafları vb. Dünya'nın alttan ve üstten basık, yanlardan şişkin bir küreye benzediğinin ispatıdır.



Üzerinde yaşadığımız Dünya Güneş Sistemi'nde yer alan bir gezegendir. Dünya, bize göre çok büyük olduğu için onun tamamını göremeyiz ve bu nedenle Dünya'nın düz olduğunu düşünürüz. Ancak Dünya'mız düz değildir. Dünya'nın şekliyle ilgili geçmişten günümüze birçok bilim insanı farklı görüşler ileri sürmüştür.

### THALES (TALES)

Milattan önce 6. yüzyılda yaşayan Thales Dünya'nın yuvarlak olduğunu ve etrafının sularla kaplı olduğunu ileri sürmüştür.

### PİSAGOR (M.Ö. 596-500)

Dünya'nın Güneş etrafında döndüğünü ileri süren ilk bilim insanıdır. Ancak Pisagor'un bu dediğine yalnızca bilim arkadaşları dışında inanan olmamıştır.



### ARİSTO

Milattan önce 4. yüzyılda yaşayan Aristo, Pisagor'dan 200 yıl sonra yaptığı gözlemler sonucunda Dünya'nın yuvarlak olduğunu ispatlamıştır.

### BİRUNİ (973-1048)

Orta Asyalı Türk bilgini Biruni, Dünya'mızın küre şeklinde olduğunu söylemiş, Dünya'nın çapını bulabilmek için çalışmalar yapmıştır. Biruni'nin o gün bulmuş olduğu değerler günü müz teknolojisi ile bulunan değerlere çok yakındır. Ayrıca Biruni, Amerika Kitası'nın var olduğunu Cristopher Columbus'dan 500 yıl evvel haber vermiştir.

### İDRİSÎ (1100-1166)

Dünya'nın küre şeklinde olduğunu düşünen İdris'in çizdiği dünya haritası, o güne kadar bilinen en iyi dünya haritasıdır. Çizdiği haritaların Amerika'nın keşfi sırasında Cristopher Columbus tarafından kullanıldığı düşünülmektedir.

### NİKOLAUS COPERNICUS (NİKOLAS KOPERNİK) (1473-1543)

Güneş'in Dünya'nın etrafında dönmediğini, Dünya'nın ve gezegenlerin Güneş etrafında döndüğünü ileri sürmüştür.

### CRİSTOPHER COLOMBUS (KRİSTOF KOLOMB)

Dünya'nın yuvarlak olduğunu kitaplardan okudu. Bunun üzerine Dünya üzerinde aynı yönde giderse tekrar başladığı noktaya dönebileceğini düşündü ve üç küçük gemi ile yola çıktı. Bu yolculuk sırasında Amerika Kitası'na ulaştı ve Amerika Kitası'nı keşfetmiş oldu. Başladığı noktaya ulaşmasına ömrü yetmedi ve Kolomb öldü. Gemilerinden biri yola devam ederek başladığı noktaya döndü ve Dünya'nın çevresini dolaşmış oldu.

### GALİLEO GALİLEİ (GALİLE GALİLE) (1564-1642)

Kendi icadı olan teleskopla gök cisimlerini incelemiş ve Kopernik'in "Dünya ve gezegenler Güneş etrafında dönüyor" iddiasını desteklemiştir.

### FERDİNAND MAGELLAN (MACELLAN)

Dünya'nın Çevresini ilk defa dolanan Macellan hem Dünya'nın yuvarlak olduğunu ispatlamış hem de Dünya'nın çevresinin uzunluğunu belirlemiştir.



**Etkinlik:** Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başına (D), yanlış olanların başına (Y) yazınız.

- Eski Mısırlılar Dünya'nın büyük bir kutu, gökyüzünün ise bu kutunun kapağı olduğunu ileri sürmüşlerdir.
- Günümüzden yaklaşık 2500 yıl önce yaşayan bilim insanı Ferdinand Magellan, Dünya'nın şeklinin küreye benzediğini söylemiştir.
- Eskiden bazı insanlar Dünya'nın bir öküzün boynuzlarında olduğunu söylemişlerdir.
- Bir yerden havalanan bir uçak, hep aynı yöne uçarsa havalandığı yere döner, bu da Dünya'nın şeklinin küreye benzediğini gösterir.
- Güneş'in doğuşu ve batışı da Dünya'nın küreye benzediğinin bir kanıtıdır.

**Etkinlik:** Aşağıdaki bilgilerden Dünya'nın küreye benzediğini ispatlayanlara "✓" işareti koyunuz.

Dünya'nın uzaydan çekilmiş fotoğrafları



Güneş'in doğuşu ve batışı

Kıyıya yaklaşan bir geminin önce dumanı, sonra yelkeni, daha sonra da gövdesinin görünmesi

Bir yerden yolculuğa başlayan bir kişinin hep aynı yöne gitmesi durumunda başladığı yere dönmesi

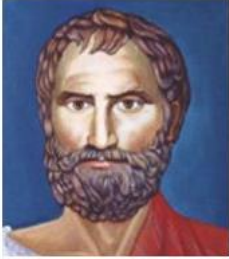
**Etkinlik:** Aşağıda verilen bilim insanlarını yaptıkları ile verilen örneklerdeki gibi eşleştiriniz.



İDRİSİ



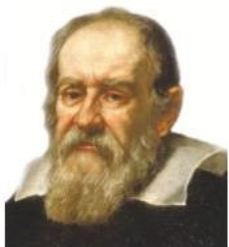
NIKOLAS KOPERNİK



TALES



PISAGOR



GALİLE

Dünya'nın çevresini ilk defa dolandı.

Kendi icadı olan teleskopla gök cisimlerini inceledi.

Amerika Kıtası'nı keşfetti.

Güneşin, Dünya'nın etrafında dönmediğini ileri sürdü.

Bilinen en iyi dünya haritasını çizdi.

Dünya'nın çapını bulabilmek için çalışmalar yaptı.

Milattan önce 4. yüzyılda yaşamış ve Dünya'nın yuvarlak olduğunu söylemiştir.

Dünya'nın Güneş etrafında döndüğünü ileri süren ilk bilim insanıdır.

Milattan önce 6. yüzyılda yaşamış, Dünya'nın yuvarlak ve etrafının sularla çevrili olduğunu ileri sürmüştür.



KRISTOF KOLOMB



ARİSTO

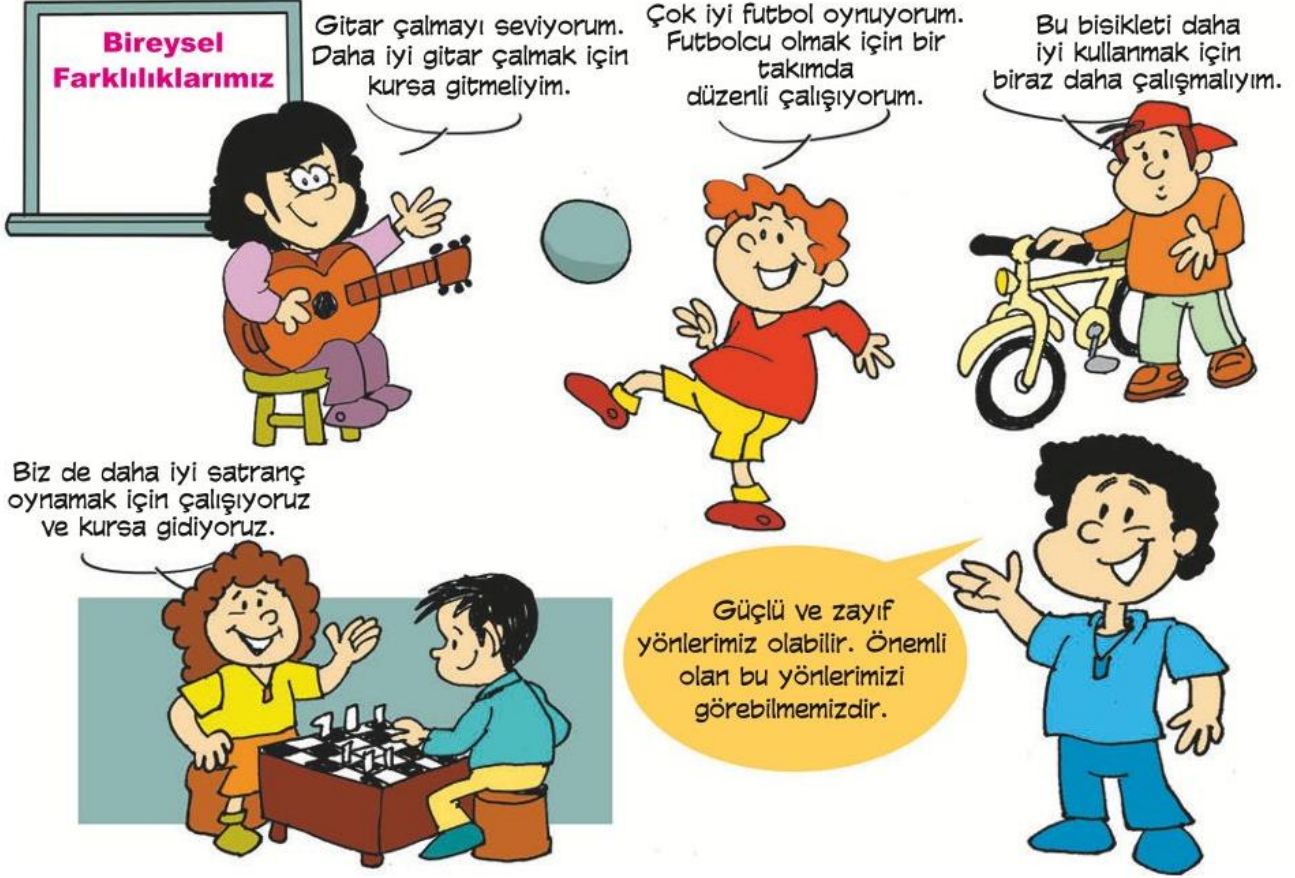


MACELLAN



BİRÜNİ

GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLERİMİZ



**Etkinlik:** Aşağıdaki cümlelerde boş bırakılan yerleri verilen sözcüklerle uygun şekilde tamamlayınız.

resim

zayıf

basketbol

yetenekli

güçlü

yetenektir

Yardımsaver olmak benim .....  
yanımı gösterir.

Sporcularda uzun boylu olmak .....  
..... oynamak için güçlü yandır.

Sınıf takımının kalecisi olmam bu konuda  
.....olduğumdandır.

Çabuk sinirlenmek benim en .....  
yönümü gösterir.

Güzel .....yapmak kişinin  
yetenekli olduğunu gösterir.

Herkesten hızlı koşmak bir .....



**Etkinlik:** Zayıf ve güçlü yönlerimizden bir kısmı balonların üzerine yazılmış. Güçlü yönlerimizin yazılı olduğu balonu kırmızıya, zayıf yönlerimizin yazılı olduğu balonu ise maviye boyayınız.



**Etkinlik:** Zayıf ve güçlü yönlerimizi bilmek bize ne kazandırır? Bize kazandırdıklarını işaretleyelim.

Yanlış kararlar almamızı engeller.

Bize herhangi bir katkısı olamaz.

Başarılı olmamıza katkı sağlar.

Zayıf yönlerimizi bilmek güven kaybına sebep olur.

Güçlü yönlerimizi bilmek bizi öne çıkarır.

Bizi başarısızlığa sürükler.

Zayıf yönümüzü bilirsek gidermeye çalışırız.

Arkadaşlarımıza karşı ön yargıya sebep olur.

Bizi diğer arkadaşlarımız arasında küçük düşürür.

Güçlü yönlerimizi bilmek öz güvenimizi artırır.



**Etkinlik:** Aşağıdaki tabloyu inceleyiniz. Size göre güçlü yönleriniz için **GY** bölümünü, güçlendirilmesi gereken yönleriniz için **GGY** bölümünü işaretleyiniz.

BECERİLER VE YETENEKLER	GY	GGY
Matematik sorularını zorlanmadan çözüyorum.		
Boş zamanlarımda şarkı söylemeyi çok seviyorum.		
Çok güzel resim yapıyorum.		
Sınıf kurallarına ve okul kurallarına eksiksiz uyuyorum.		
Güzel hikaye ve masal yazarım.		
Sınıfımızda en hızlı ben koşarım.		
Yazılarımı güzel ve hatasız yazarım.		
Çok güzel voleybol oynuyorum.		
Her gün planlı ve programlı ders çalışıyorum.		

BECERİLER VE YETENEKLER	GY	GGY
Her gün düzenli kitap okuyorum.		
Ders araç gereçlerini düzenli kullanıyorum.		
Ödevlerimi zamanında yapıyorum.		
Ödevlerimi yaparken oyalanmıyorum.		
Çantamı ve okul eşyalarımı kendim hazırlıyorum.		
Akşam erkenden yatar, sabah erkenden kalkarım.		
Oyun oynarken oyun kurallarına uyuyorum.		
Odamın ve eşyalarımın düzeninden kendim sorumluyum.		
Öğretmen sınıfa girmeden araç gereçimi hazırlıyorum.		



Adım Erdal, sizin gibi 3. Sınıfa gidiyorum. Matematik, Türkçe ve fen bilimleri dersinde çok iyiyim. Müzik, görsel sanatlar ve yüzmede iyi değilim. Güzel yazı yazarım. Badminton oynamayı severim. Kendi eşyalarımı kendim düzenlerim. Kendime ait şiir defterim var. Güzel şiir yazarım. İyi futbol oynayamıyorum. Hayvanları sevdiğim için kendime ait bir balığım var. Bazen erken yatma konusunda ailemle tartışıyorum. Sabah sabah kahvaltı yapmayı sevmiyorum.



**Etkinlik:** Yukarıdaki hikayede anlatılanlara göre Erdal'ın güçlü yönlerini ve güçlendirilmesi gereken yönlerini aşağıda verilen tablodan işaretleyiniz.

BE CERİLER VE YETENEKLER	GÜÇLÜ YÖNLERİ	GÜÇLENDİRİLMESİ GEREKEN YÖNLERİ
Matematik, Türkçe ve fen bilimleri dersleri		
Müzik ve görsel sanatlar dersi		
Yüzme		
Güzel yazı yazma		
İyi badminton oynama		
Kişisel eşyalarını toplama		
Güzel şiir yazma ve defter tutma		
Futbol oynama		
Hayvan sevgisi		
Erken yatma		
Kahvaltı yapma ve düzenli beslenme		